

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Súkromná základná umelecká škola, Dobrianskeho 1651 09301 Vranov nad Topľou
„Hudba a spev pohladí dušu v každom veku“

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: súkromná

Predkladateľ: SZUŠ Vranov nad Topľou

Dobrianskeho 1651, 093 01 Vranov nad Topľou

Riaditeľ: Milan Stanovčák DiS.art.

Zriaďovateľ: Vilma Krauspeová

Kontakty: 0948 606 706, 0905 271 374

e-mail: vilma@krauspe.sk, szus@ozvena.sk

Charakteristika školy

SZUŠ vo Vranove nad Topľou nevznikla náhodou.

Chránový zbor, domáce muzicírovanie v niektorých rodinách – tam niekde vznikla myšlienka mať v meste školu tohto typu a zamerania.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci hlavne z regiónu Vranova nad Topľou. Máme mnoho nadaných a výrazne talentovaných žiakov, o čom svedčia dlhodobé výborné výsledky školy.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania SZUŠ

Súkromná základná umelecká škola so svojimi špecifickými vzdelávacími a kultúrno-výchovnými cieľmi, obsahom a organizáciou vzdelávania zastáva významné miesto školy s významným kultúrno- výchovným poslaním.

Poukazuje na hudobné umenie, ktoré ako také dáva mladému človeku širokú škálu možností pre aktívnu umeleckú činnosť, ale aj „učí“ ako racionálne využiť svoj voľný čas a tým nepriamo pôsobí na jeho rozvoj, formovanie osobnosti a tým kultivuje jeho vnútorný a vonkajší svet.

Hlavným cieľom výchovno-vzdelávacej práce na všetkých stupňoch vzdelania SZUŠ je upriamiť prácu celého pedagogického kolektívu pri plnení učebných plánov a osnov, tak aby bol dosiahnutý jeho zmysel a cieľ t.j. výchova umením ako formovanie osobnosti žiaka a k umeniu – schopnosť nielen tvoriť, ale vedieť aj prijímať.

Prostriedky na dosiahnutie stanoveného cieľa:

- sústavne vzdelávať a rozširovať obzor žiaka v odbornej umeleckej úrovni, ale i komunikačno-ludskej
- klásť dôraz na zaujímavosť vyučovania pre žiaka a na zážitkovú sféru
- rozvíjať kreatívne myslenie, emočnú inteligenciu, tým pestovať zmysel pre dobro a krásu,
- budovať v žiakovi hodnotový systém, usmerňovať k vyšším duchovným hodnotám a tým usmerňovať jeho vkusovú orientáciu,
- zohľadňovať nové trendy vo vývoji v umení, vedieť následne aplikovať v praxi
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti primerane veku žiaka, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a tým vypestovať základ pre záujem o celoživotné vzdelávanie
- upevňovať povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva

Vlastné ciele SZUŠ vo Vranove nad Topľou

Spoločné ciele všetkých odborov:

- umelecká výchova ako jedna z ciest výchovy dobrého a kultivovaného človeka;
- odborná príprava žiakov ponímaná trichotomicky ako:
 - a) príprava na štúdium umenia na vyššom stupni,

- b) príprava aktívnych amatérov v oblasti umenia,
- c) príprava vzdelaných percipientov umenia.

Ciele hudobného odboru:

- orientácia žiakov v hudobných žánroch a štýloch, pestovanie vzťahu ku kráse a k hodnotám s odlišením pseudohodnôt, prehľad o aktuálnom kultúrnom dianí v oblasti hudobného umenia;
- rozvíjanie senzo-motorických zručností, odzrkadľujúcich sa v technickom ovládaní hry na hudobnom nástroji v paralele s podporovaním osobitého hudobného prejavu žiaka;
- rozvíjanie hudobno-intelektových schopností a estetického cítenia vrátane schopnosti ich uplatnenia v medzipredmetových vzťahoch;
- podporovanie hudobnej tvorivosti, divergentného myslenia a samostatnosti, rozvíjanie emocionálnej inteligencie v súlade s inteligenciou morálnou.
- podporovanie spoločného „muzicírovania“ žiakov v komorných telesách a hudobných súboroch vrátane spolupráce s inými umeleckými odbormi.

Stupne základného umeleckého vzdelania

Podľa ustanovenia § 17 ods. 1 zákona o výchove a vzdelávaní môže žiak získať úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej umeleckej škole základné umelecké vzdelanie.

Základné štúdium sa člení na prvý stupeň, ktorý nadväzuje na prípravné štúdium a na druhý stupeň, ktorý nadväzuje na prvý stupeň základného štúdia.

Prvý stupeň základného

štúdia sa člení na prvú časť, ktorá má štyri ročníky a na druhú časť, ktorá má štyri ročníky. Je určené pre žiakov, ktorí preukázali požadovanú úroveň umeleckých schopností, zručností a návykov umožňujúci ich ďalší úspešný rozvoj v príslušnom predmete hudobného odboru. Základné umelecké vzdelanie sa člení na:

a) primárne umelecké vzdelanie (ISCED 1 B), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvú časť prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na záverečnom vysvedčení žiaka sa uvedie doložka „Žiak získal primárne umelecké vzdelanie“.

b) nižšie sekundárne umelecké vzdelanie (ISCED 2 B), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhú časť prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na záverečnom vysvedčení žiaka sa uvedie doložka „Žiak získal nižšie sekundárne umelecké vzdelanie“.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

SZUŠ vo Vranove nad Topľou je plnoorganizovanou školou, má 1 odbor:

- Hudobný

Vyučuje sa na 3 stupňoch štúdia:

1. Prípravný
2. Základný – I.stupeň – 1. a 2. časť
3. Základný – II.stupeň

Dĺžka štúdia:

- Prípravný – 1 rok
- Základný – I. stupeň
 - 1. časť - 4 roky
 - 2. časť – maximálne 5 rokov

- Základný – II. stupeň – maximálne 4 roky

Forma štúdia:

- individuálne a skupinové vyučovanie,
- rozšírené vyučovanie.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

SZUŠ vo Vranove nad Topľou ponúka štúdium v hudobnom (HO) odbore.

1. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej umeleckej škole
Základná umelecká škola organizuje prípravné štúdium, základné štúdium, štúdium s rozšíreným počtom vyučovacích hodín.

Prípravné štúdium môže mať dva ročníky. Je určené pre žiakov prvého stupňa základnej školy a pre nadané deti vo veku pred plnením povinnej školskej dochádzky. Je určené na intenzívne diagnostikovanie umeleckých schopností žiaka a jeho následnú profiláciu v príslušnom študijnom predmete.

Základné štúdium sa člení na dva stupne.

Prvý stupeň má osem ročníkov a druhý stupeň má štyri ročníky; pre žiakov, ktorí nenavštevovali prvý stupeň základného štúdia, možno zriadiť jednoročné prípravné štúdium. Základné štúdium je určené pre žiakov, ktorí spravidla v rámci prípravného štúdia preukázali príslušnú úroveň umeleckých schopností, zručností a návykov predpokladajúcu ich úspešný rozvoj v danom študijnom predmete.

Riaditeľ základnej umeleckej školy môže prerušiť štúdium žiakovi na jeho žiadosť alebo na žiadosť jeho zákonného zástupcu.

Spôsob organizácie štúdia

Vyučovanie vo všetkých odboroch a v jednotlivých študijných zameraniach sa organizuje v rámci vyučovacích hodín; vyučovacia hodina trvá 45 a 70 minút pri Hudobnej náuke, 1,5 hodiny pri nástrojoch .

Vyučovacie hodiny možno spájať a deliť. V HO je možné na žiadosť rodiča so súhlasom riaditeľa/ľky/ spojiť 1,5 vyučovaciu hodinu v hlavnom predmete 1x do týždňa.

Zoznam študijných odborov a ich zameraní

Hudobný odbor (HO)

- hra na nástrojoch: klavír, akordeón, husle, gitara , zobcová flauta , priečna flauta, klarinet, saxofón, spev, hlasová výchova;
- hudobná náuka,
- sprievod, komorná hra, zborový spev, hra v súbore,
- hra z listu, obligátne nástroje, hra na nástroji

Učebné osnovy

Požiadavky a časová dotácia na štúdium jednotlivých študijných zameraní, ktoré poskytuje naša škola sú konkretizované v prílohách ŠVP.

Učebné plány

Vychádzame z platných Učebných plánov pre SZUŠ ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky - Štátny vzdelávací program pre základné umelecké školy („nový ŠVP“) je spracovaný ako jeden dokument pre všetky umelecké odbory ZUŠ. Platnosť nadobudol 4. februára 2015 a účinnosť nadobúda 1.septembra 2015.

Aby učitelia mohli reagovať aj na požiadavky a individualitu žiakov vypracovávajú konkrétne polročné študijné plány. Tak môžu vlastným tvorivým prístupom naplňovať ciele ŠkVP.

Organizácia prijímacích skúšok

Prijímacie talentové skúšky sa konajú spravidla v polovici mája pod dohľadom 3-člennej

komisie v každom odbore. Vo všetkých odboroch je zavedený bodový systém – najvyšší počet 30 bodov. Žiaci sú prijatí na základe získaných bodov (30 – 27) a podľa priestorových a personálnych možností školy. Zoznam prijatých žiakov je zverejnený na webovej stránke. Presný dátum prijímacích skúšok je uvedený v pláne práce, na webovej stránke, avizovaný formou plagátov a v miestnej tlači a televízii, na základných a materských školách. Prijímacia komisia na prijímacej skúške do prípravného štúdia posudzuje dispozície žiaka – jeho predpoklady pre štúdium v príslušnom umeleckom odbore. Vzhľadom na to, že v prípravnom štúdiu sa diagnostikujú dispozície žiaka a rozvíjajú sa jeho umelecké schopnosti s tým, že očakávaný výsledok nemusí byť vždy pozitívny, nezaručuje sa žiakovi postup do základného štúdia. Do základného štúdia postupujú iba žiaci, ktorí počas prípravného štúdia preukážu dostatočné umelecké nadanie a perspektívu ďalšieho umeleckého rozvoja.

Do základného štúdia, skráteného štúdia a štúdia pre dospelých možno prijať aj uchádzačov, ktorí neabsolvovali prípravné štúdium, ale úspešne vykonali prijímaciu skúšku do príslušného štúdia a preukázali požadovanú úroveň umeleckých schopností, zručností a návykov umožňujúcu ich úspešný rozvoj v príslušnom študijnom predmete. Vzhľadom na špecifiká umeleckého vzdelávania a vzhľadom na osobitý rozvoj každého umeleckého talentu možno na štúdium prijať aj nadaných uchádzačov, ktorí nedosiahli alebo prekročili vek odporúčaný v učebnom pláne študijného zamerania.

Vzhľadom na rôznu úroveň dispozícií jednotlivých žiakov pre štúdium a rôzne perspektívy rozvoja umeleckých schopností sa vek uvedený v učebných plánoch považuje za odporúčaný, nie záväzný.

Spôsob ukončenia štúdia

Prvá časť prvého stupňa základného štúdia, druhá časť prvého stupňa základného štúdia, druhý stupeň základného štúdia a štúdium pre dospelých sa ukončuje záverečnou skúškou.

Ak žiak sústavne alebo závažným spôsobom porušuje školský poriadok. V týchto prípadoch môže riaditeľ školy rozhodnúť o predčasnom ukončení štúdia podľa § 50 ods. 2 písm. a). Ustanovenie § 50 ods. 2 písm. b) splnomocňuje riaditeľa školy rozhodnúť o mimoriadnom ukončení štúdia v prípade neuhrádzania príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených so štúdiom.

Profil absolventa

Absolvent primárneho umeleckého vzdelania SZUŠ by mal mať osvojenú základnú hudobnú gramotnosť. Mal by vedieť používať odbornú terminológiu. Má mať záujem a dokázať sa uvedomelo, samostatne a pravidelne venovať rozvíjaniu svojho nadania prostredníctvom nácviu hudobných skladieb. Absolvent by mal byť schopný zaradiť sa do inštrumentálnych telies, súborov či speváckych zborov. Má schopnosť základnej orientácie v dejinách a teórii umenia.

Dokáže vnímať a prežívať umenie pri hlbšom chápaní skutočnosti. Má vytvorený pozitívny vzťah k umeniu, ktoré dokáže rozvíjať jeho osobnosť v humanistickom duchu. Tento vzťah dokáže rozvíjať aj samostatne ako celoživotnú potrebu. Je schopný verejne vystupovať, kultivovane komunikovať. Vážiť si vlastnú prácu a úspechy, rešpektovať rozdielne názory a chrániť umelecké a duchovné prejavy iných. Získať základy pre rozvoj kľúčových kompetencií pre ďalšie štúdium na umeleckých školách, či samostatnú umeleckú tvorbu.

Ukončovanie štúdia a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní na SZUŠ stanovuje Vyhláška MŠ SR č.324/2008 Z.z. o základnej umeleckej škole. Záverečná skúška pozostáva z teoretickej a praktickej časti. V HO sú to interpretačné cvičenia a interpretácia prímernie skladby so skúškou z hudobnej nauky.

Zo záverečnej skúšky je písomne vyhotovený protokol. Predseda skúšobnej komisie zodpovedá za jeho úplnosť a odovzdanie vedeniu školy.

Najdôležitejšie na škole zostáva praktická výučba procesom tvorby alebo zdokonaľovaním interpretačného majstrovstva. Zohľadňujeme individualitu každého žiaka a vedieme k samostatnosti a zodpovednosti. Pri rozvíjaní emocionálnych a rozumových schopností žiakov kladiem dôraz na citlivé prežívanie, predstavivosť, empatiu, intuíciu a flexibilitu ako súčasť tvorivosti.

V HO podporujeme komornú hru alebo hru v súbore. Vo všetkých odboroch využívame i vyučovanie v inom prostredí (návštevy galérií, divadiel, tanečných vystúpení a pod.). Našou snahou je organizovať verejné koncerty a interné koncerty, zúčastňovať sa dní otvorených dverí, metodických dní, súťaží a pod.

Cieľom našej školy je, aby naši žiaci po absolvovaní štúdia boli vybavení nielen množstvom odborných vedomostí a zručností, ale aj vedeli prejavovať svoju individualitu, umeleckú a duchovnú orientáciu. Aby v akomkoľvek pracovnom zaradení sa prejavovali ako kultivovaní, dobrí ľudia.

Podmienky na uskutočňovanie ŠVP

Personálne zabezpečenie

Charakteristika pedagogického zboru

Výborné výsledky škola dosahuje hlavne vďaka odbornosti a zariadenosti pedagógov. V škole pracuje (školský rok 2025/26) 11 pedagógov, pôsobia 2 predmetové komisie: oddelenie klavírne, akordeónové, sláčikové a gitarové, dychové a spevácke.

Pedagógovia si priebežne dopĺňajú svoju odbornosť vysokoškolským a doplňujúcim štúdiom-kurzami, seminármi, prednáškami.

Vo všetkých študijných predmetoch je zbor stabilizovaný a je postupne doplňovaný mladšími pedagogickými zamestnancami.

Priestorové a materiálno – technické vybavenie školy

K dispozícii máme 9 učební a koncertnú sálu. Všetky učebne sú vhodné na vyučovanie príslušného predmetu a sú aj plne využité. Hudobné nástroje a notový materiál, učebné pomôcky, kostýmy atď. a vybavenie tried sa podľa potreby zakupujú z finančných prostriedkov rozpočtu školy.

Škola ako životný priestor

Upraveným a estetickým prostredím učební aj spoločných priestorov vytvárame vhodné estetické prostredie pre našu prácu. Aktuálne informácie o aktivitách školy sprostredkujeme na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke. Chodby a vstupné priestory skultúrňujeme výtvarnými prácami a plagátmi z našich akcií. Veľký dôraz kladiem na vytváranie pozitívnej sociálno – emočnej klímy, vzájomnej komunikácie medzi žiakmi prostredníctvom komornej a súborovej hry, medzi žiakmi a pedagógmi, a medzi pedagógmi navzájom.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov má vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Manažment SZUŠ kladie dôraz i na túto zložku vzdelávania pedagogických pracovníkov. V tomto systéme má stanovené ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- Motivovať pedagogických pracovníkov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetoch (účasť na seminároch)

Prioritnou úlohou SZUŠ je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

Hlavnými znakmi práce vzdelaných by mali byť: motivácia, iniciatíva, samostatnosť, aktivita, kritické postoje, spätná väzba, tvorivosť, zodpovednosť za výsledky.

Vedenie školy venuje zvýšenú pozornosť a podporuje kontinuálne vzdelávanie zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov školy sa každoročne odvíja z požiadaviek:

- zvyšovania profesijných kompetencií na všetkých stupňoch a pozíciách,
- podpory tvorivosti a vynachádzavosti vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zvyšovania právneho vedomia zamestnancov,
- skvalitňovania manažérskych a marketingových schopností vedúcich pedagogických

zamestnancov školy.

Ďalšie vzdelávanie sa realizuje na základe záujmu pedagogických a odborných zamestnancov v podobe:

- interných (v rámci predmetových komisií, metodické dni a iné školenia v rámci pedagogických a pracovných porád, školenia PO a BOZP, individuálne štúdium odbornej literatúry)
- externých vzdelávacích akcií (školenia organizované v rámci prehliadok a súťaží, vzdelávacie projekty metodicko-pedagogických a regionálnych kultúrnych centier) podľa ich aktuálnej ponuky.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Absolventi všetkých odborov prvej a druhej časti,, kontrahujúci žiaci prechádzajú komisionálnymi skúškami, ktoré sú zachytené v protokoloch.

Súhrnná klasifikácia a hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch sa spravidla uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci klasifikačného obdobia. Prípadné problémy z jednotlivých predmetových komisií sa riešia na klasifikačných poradách v prvom a druhom polroku.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SZUŠ postupuje podľa vypracovaných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu výkonov priebežných aj na polročných a koncoročných vysvedčeniach.

- Hodnotenie prebieha na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.
- Treba dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Kritériá na stupne klasifikácie žiaka

Špecifickosť obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch SZUŠ si vyžaduje uplatniť pre jednotlivé klasifikačné stupne osobitné kritériá

Stupeň 1 – výborný

Žiak ovláda poznatky a zručnosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne. Je vytrvalý, usilovný, pracuje primerane svojmu veku samostatne, tvorivo a pohotovo vo všetkých činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a úspešne ich rozvíja v individuálnom i skupinovom prejave. Na vyučovanie sa pripravuje systematicky. Jeho prejav je citovo estetický a technicky správny, spravidla bez nedostatkov. Vo vyšších ročníkoch spravidla účinkuje na verejných podujatiach školy i na súťažiach. Má aktívny záujem o hudobné umenie.

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak ovláda poznatky a zručnosti požadované učebnými osnovami s menšími nedostatkami. Je usilovný, aktívny, prevažne samostatný, tvorivý a pohotový vo všetkých činnostiach. Je schopný s pomocou učiteľa využívať zručnosti a návyky v individuálnom aj skupinovom prejave. Príprava na vyučovanie je systematická. Estetické a technické dopracovanie skladieb je veľmi dobré. Naštudované skladby dokáže precízne interpretovať na menej významných podujatiach školy iba s menšími technickými, intonačnými alebo rytmickými nedostatkami. Má záujem o hudobné umenie.

Stupeň 3 – uspokojivý

Žiak má v poznatkoch, zručnostiach a návykoch požadovaných učebnými osnovami väčšie nedostatky. Je menej aktívny, samostatný, pohotový, tvorivý. Potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Menej využíva svoje schopnosti, zručnosti a návyky v individuálnom a skupinovom prejave. Príprava na vyučovanie je nesystematická. V jeho prejave čiastočne chýba muzikalita a estetické cítenie, nedostatočné je estetické a technické dopracovanie skladieb. Má menší záujem o hudobné umenie.

Stupeň 4 – neuspokojivý

Žiak nezvláda požiadavky učebných osnov. Minimálne osvojené poznatky a zručnosti nevie v praxi aplikovať. Celkový rozvoj jeho hudobných zručností a schopností je neuspokojivý. V jeho činnostiach sa prejavujú závažné nedostatky a hudobné prejavy sú na nízkej estetickej a technickej úrovni. Nie je schopný samostatne pracovať a nedokáže vystúpiť ani na triednych podujatiach. Nemá záujem ani dostatočné predpoklady pre vzdelávanie v SZUŠ.

Žiaci v prípravnom štúdiu v jednotlivých umeleckých odboroch sa na konci II. polroku neklasifikujú, ich štúdium je prípravou na prijatie na základné štúdium. Podmienku prijatia na základné štúdium je splnenie požadovaných predpokladov a hodnotenie s odporúčaním triedneho učiteľa. Toto hodnotenie s odporúčaním pokračovať alebo nepokračovať v základnom štúdiu sa vykonáva slovne na konci školského roka po absolvovaní prípravného štúdia na tlačive schválenom ministerstvom školstva.

Správanie žiaka SZUŠ sa osobitne neklasifikuje a neovplyvňuje ani klasifikáciu v učebných predmetoch, pokiaľ nemá vplyv na dosahované výsledky. Na vážnejšie prípady porušovania zásad správania upozorní riaditeľ školy rodiča v zmysle prijatého vnútorného poriadku školy pre žiakov. O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľ školy.

Ak nebolo možné žiaka klasifikovať a následne hodnotiť pre závažné objektívne príčiny v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nie je možné žiaka hodnotiť za prvý polrok ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta. Ak nie je možné žiaka hodnotiť za druhý polrok ani v náhradnom termíne, žiak sa za druhý polrok nehodnotí.

Na vysvedčení sa uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.

Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky. Žiak, ktorý je na konci druhého polroka klasifikovaný z niektorého predmetu okrem hlavného predmetu stupňom neuspokojivý, môže vykonať opravnú skúšku (§ 10 ods. 1 vyhlášky č. 324/2008 Z. z.). Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. (resp. prvý septembrový týždeň). Termín skúšky určuje riaditeľ školy.

Ak žiak z dôvodu veľkého počtu zameškaných hodín, ktoré neboli písomne ospravedlnené zákonným zástupcom, nemohol byť hodnotený z niektorého predmetu, súhrnná klasifikácia na konci klasifikačného obdobia bude nahradená slovom neabsolvoval a celkové hodnotenie bude neprospeš. Každý takýto prípad bude individuálne dopredu prejednávaný na klasifikačnej porade. Hodnotenie žiakov realizujeme:

1. Klasifikáciou a slovným hodnotením priebežne vo výchovno . vzdelávacom procese systematicky počas celého roka
2. Súhrnnou klasifikáciou a hodnotením, ktoré je ukončené na konci prvého a druhého polroka
3. Komplexne a objektívne v súlade so špecifickosťou obsahu príslušného predmetu
4. V procese hodnotenia uplatňovaním primeranej náročnosti, pedagogickým taktom voči žiakovi, rešpektovaním práva dieťaťa a humánnym správaním sa k žiakovi
5. Zameriavame sa na sumatívne a formatívne hodnotenie žiakov
6. Komisionálne hodnotenie
7. Hodnotenie verejných vystúpení a súťaží
8. Evidovanie výsledkov, úspechov žiaka alebo aj hodnotením iných (hodnotenie porôt,

výsledky prijímacích skúšok a pod.)

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno – vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorne – školská kontrola je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity zamestnancov.

Kritéria, na základe ktorých hodnotíme PZ školy:

- Hospitácie – návštevy u učiteľa na vyučovacom procese
- Pozorovanie
- Vzájomné hodnotenie učiteľov cez výkony žiakov na prehrávkach, rozhovory, analýzy výkonov
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, ktoré sa prejavujú v ich výkonoch na koncertoch, súťažiach, či iných aktivitách, počte prijatých žiakov na odborné školy
- Sledovanie pokroku žiaka pod vedením učiteľa
- Vzťah žiakov k učiteľovi
- Práca učiteľa nad rámec jeho povinností
- Ochota učiteľa spolupracovať na projektoch školy
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti atď.

Hodnotenie a písomný záznam PZ vykonáva riaditeľka a zástupkyňa spravidla do 30.júna.

Hodnotenie školy

Škola získava poznatky o hodnotení spätnou väzbou od rodičov a spoločnou mierou ich záujmu o štúdium na našej škole, teda rastúcim alebo klesajúcim záujmom o štúdium, spokojnosťou žiakov a rodičov, spokojnosťou učiteľov – pokojná sociálna klíma v škole, kvalitou výsledkov a v neposlednej miere menom školy prezentovaným úspechmi žiakov a pedagógov a spoločenským vystupovaním na verejnosti.

Pravidelne sledujeme a hodnotíme:

- úroveň školy vonkajšou prezentáciou – kultúrne verejné vystúpenia, výstavy, súťaže
- úroveň – odborná ale aj ľudská pracovníkov a vedenia školy
- úroveň vo všeobecnosti v porovnaní s inými školami
- podmienky na vzdelávanie
- spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom, radou školy
- sociálno – emočná klíma školy

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Školenia BOZP, PO podľa platnej legislatívy – začínajúci pedagógovia pri nástupe do zamestnania, ostatní zamestnanci cyklicky, školiaci pracovník je odborný technik pre BOZP, PO.

Podľa platného školského zákona - § 152-153 245/2008 Z.z. naša škola vydáva Školský poriadok, ktorý upravuje podrobnosti:

- O výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v ZUŠ
- Prevádzke a vnútornom režime ZUŠ
- Podmienkach pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím

Školský poriadok je zverejnený na prístupnom mieste, sú ním oboznámení pedagógovia a zákonní zástupcovia žiakov

Oblasť spolupráce

Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi je mimoriadne významná. Škola veľmi dobre spolupracuje s Radou rodičov, Radou školy, Občianskym združením pri SZUŠ.

Je to najmä v rámci priateľských koncertov, metodických dní, súťaží, seminárov a iných aktivít. Naši žiaci pravidelne účinkujú na podujatiach organizovaných mestom Vranov nad Topľou, na družobných koncertoch organizovaných v rámci Prešovského kraja ale aj družobných škôl.

Článok 7

ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU DISKRIMINÁCIE, ŠIKANOVANIA A NÁSILIA (ZD)

1. Základné ustanovenia

Škola zabezpečuje bezpečné a rešpektujúce prostredie pre všetkých žiakov a zamestnancov v súlade so:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon),
- zákonom č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní (antidiskriminačný zákon),
- zákonom č. 36/2005 Z. z. o rodine,
- zákonom č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele,
- Dohovorom o právach dieťaťa.

Akékoľvek formy diskriminácie, šikanovania, kyberšikanovania, obťažovania, násilia alebo iného ponižujúceho správania sú neprípustné.

2. Vymedzenie pojmov

Diskriminácia – znevýhodňovanie osoby z dôvodu pohlavia, národnosti, etnického pôvodu, zdravotného znevýhodnenia, náboženstva, viery, veku alebo iného postavenia.

Šikanovanie – opakované úmyselné konanie, ktorého cieľom je ublížiť, zastrašiť alebo ponížiť inú osobu (fyzicky, psychicky, verbálne alebo prostredníctvom digitálnych technológií).

Kyberšikanovanie – šikanovanie realizované prostredníctvom internetu, sociálnych sietí, mobilných telefónov alebo iných digitálnych zariadení.

Násilie – každé fyzické alebo psychické ubližovanie, vyhrážanie sa alebo nátlak.

Segregácia – rozdeľovanie ľudí do skupín na základe nejakej vlastnosti /rasy, etnického pôvodu, náboženstva, sociálneho postavenia a pod./

3. Práva a povinnosti žiakov

Žiak má právo:

- na ochranu dôstojnosti, cti a bezpečia,
- na ochranu pred diskrimináciou a násilím,
- požiadať o pomoc ktoréhokoľvek pedagogického zamestnanca.

Žiak je povinný:

- správať sa slušne a rešpektovať ostatných,
- zdržať sa akéhokoľvek násilného alebo ponižujúceho správania,
- bezodkladne oznámiť prípad šikanovania alebo násilia.

Povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov

Zamestnanci školy sú povinní:

- aktívne predchádzať diskriminácii a šikanovaniu,
- bezodkladne riešiť podozrenia alebo oznámenia o nevhodnom správaní,
- spolupracovať s vedením školy, zákonnými zástupcami a príslušnými orgánmi.

Postup pri riešení porušenia štandardov

1. Oznámenie incidentu (žiakom, rodičom alebo zamestnancom).
2. Predbežné preverenie situácie vedením školy.
3. Individuálne rozhovory so zúčastnenými stranami.
4. Prijatie výchovných opatrení v súlade so školským poriadkom.
5. V prípade potreby spolupráca s CPP, políciou alebo orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí.

Preventívne opatrenia

Škola zabezpečuje:

- realizácia preventívnych programov a besied
- výchova k tolerancii a rešpektu v rámci vyučovania, monitorovanie klímy v triedach, vypracovanie a pravidelnú aktualizáciu interných smerníc
- oboznámenie žiakov a zákonných zástupcov so školským poriadkom,
- pravidelné preventívne programy (prevencia šikanovania, kyberšikanovania, extrémizmu, závislostí),
- dohľad pedagogických zamestnancov počas vyučovania, prestávok a školských akcií,
- bezpečné používanie digitálnych technológií v priestoroch školy,
- podporu triednických hodín zameraných na budovanie rešpektujúcich vzťahov,
- spoluprácu s poradenskými zariadeniami a odborníkmi.

Záverečné ustanovenia

Tieto štandardy sú záväzné pre všetkých žiakov a zamestnancov školy. Porušenie zásad sa posudzuje ako závažné porušenie školského poriadku.

PODROBNÉ PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ŽIAKOV pred diskrimináciou, segregáciou, násilím a inými formami nežiadúceho správania (v podmienkach základnej umeleckej školy)

Čl. 1

Úvodné ustanovenia

1. Tieto podmienky sú súčasťou školského poriadku základnej umeleckej školy (ďalej len „škola“).
2. Škola zabezpečuje ochranu žiakov v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), zákonom č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon), zákonom č. 596/2003 Z. z. a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi.
3. Škola uplatňuje princípy rovného zaobchádzania, inklúzie, rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka.
4. Akékoľvek formy diskriminácie, segregácie, šikanovania, kyberšikanovania, násilia, obťažovania alebo iného ponižujúceho správania sú neprípustné.

Čl. 2

Špecifiká ochrany žiakov v podmienkach SZUŠ

1. Ochrana žiakov sa vzťahuje na:
 - individuálne vyučovanie,
 - skupinové vyučovanie,
 - umelecké súbory,
 - verejné vystúpenia, súťaže a mimoškolské podujatia organizované školou.
2. Pedagogický zamestnanec je povinný zabezpečiť bezpečné prostredie aj počas:
 - prípravy na vystúpenia,
 - presunov na podujatia,
 - pobytu v šatniach a zákulisí.
3. Individuálne vyučovanie prebieha zásadne v priestoroch školy alebo v schválených priestoroch a spôsobom, ktorý zabezpečuje transparentnosť a ochranu žiaka aj pedagóga.

Čl. 3

Preventívne opatrenia

Škola zabezpečuje:

1. Preukázateľné oboznámenie žiakov a zákonných zástupcov so školským poriadkom.
2. Informovanie o možnostiach oznámenia nežiadúceho správania.
3. Primerané pedagogické pôsobenie zamerané na rozvoj rešpektu, spolupráce a kultivovaného správania v umeleckom prostredí.
4. Dohľad nad žiakmi počas skupinového vyučovania a podujatí.
5. Evidenciu a vyhodnocovanie prípadných incidentov.
6. Spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými inštitúciami podľa potreby.

Čl. 4

Oznamovanie a evidencia

1. Žiak alebo zákonný zástupca môže podať podnet:
 - triednemu učiteľovi,
 - vedúcemu odboru,
 - riaditeľovi školy.
2. Škola zabezpečí možnosť dôverného oznámenia.
3. Každý podnet sa eviduje v písomnej forme.
4. Vedenie školy zabezpečí jeho bezodkladné preverenie.

Čl. 5

Postup pri riešení

1. Bezodkladné prijatie opatrení na ochranu žiaka.
2. Objektívne preverenie skutkového stavu.
3. Vyhotovenie záznamu o riešení.
4. Informovanie zákonných zástupcov.
5. Uloženie primeraných výchovných opatrení podľa školského poriadku.
6. V prípade podozrenia na trestný čin oznámenie príslušným orgánom.

Postup musí byť preukázateľný a kontrolovateľný.

Čl. 6

Ochrana pred diskrimináciou a segregáciou

1. Škola zabezpečuje rovný prístup k prijímaniu, hodnoteniu a účasti na vystúpeniach a súťažiach.
2. Výber žiakov na reprezentáciu školy je založený výlučne na umeleckých schopnostiach a pripravenosti.
3. Nevytvárajú sa skupiny na základe etnického, sociálneho alebo iného znevýhodňujúceho kritéria.
4. Individuálny prístup vyplývajúci zo špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb sa nepovažuje za segregáciu.

Čl. 7

Zodpovednosť

1. Za vytváranie bezpečného prostredia zodpovedá riaditeľ školy.
2. Každý pedagogický zamestnanec je povinný konať tak, aby predchádzal rizikám vzniku nežiadúceho správania.
3. Porušenie týchto zásad sa považuje za závažné porušenie školského poriadku.

Článok 8

Priebeh vyučovania

Vyučovanie v SZUŠ sa riadi rozvrhom hodín schváleným vedením školy a je realizované podľa študijných odborov a individuálneho zaradenia žiaka.

1. Pravidlá vyučovania:

- 1 Každý vyučujúci je zodpovedný za vedenie triednej dokumentácie (ČTP, triedna kniha, dochádzka, klasifikácia),
- 2 Žiak je povinný nosiť potrebné pomôcky a pripravne sa zúčastňovať na vyučovaní,
- 3 V individuálnom vyučovaní sa pedagóg venuje priamo jednému žiakovi, v skupinovej forme (hudobná teória, komorná hra, zbor) sa riadi počtom žiakov,
- 4 V učebniach je zakázané jesť, piť, manipulovať s telefónmi a používať cudzie veci bez povolenia.

2. Bezpečnosť a poriadok:

1. Pomôcky (hudobné nástroje, technika) je majetkom školy a žiaci ho môžu používať len pod dozorom pedagóga.
2. Po ukončení hodiny žiak opustí učebňu, ktorá sa uzamyká.
3. Ak žiak neprebiehajúce hodiny trávi v škole (napr. medzi individuálnou a kolektívnou hodinou), zodpovednosť začína opäť až vstupom na nasledujúcu hodinu.
4. Vyučovanie je zamerané na systematický rozvoj schopností, návykov, zodpovednosti a tvorivosti.

Predstavenia, koncerty

Verejné vystúpenia sú neoddeliteľnou súčasťou štúdia v SZUŠ a slúžia ako forma prezentácie výsledkov umeleckej práce školy.

Žiak je povinný:

1. aktívne sa zúčastniť koncertov, vystúpení a súťaží, ktoré mu určí pedagóg alebo vedenie školy,
2. vhodne sa obliecť (etický a reprezentatívny vzhľad),
3. dodržiavať pravidlá kultivovaného správania sa na verejnosti,
4. prísť na nácvik, generálku v stanovenom čase.

Zodpovednosť pedagóga:

1. pripravuje žiaka na vystúpenie alebo prezentáciu,
2. vedie žiakov k samostatnosti a vhodnému vystupovaniu.
3. zabezpečuje organizačnú koordináciu s ostatnými zložkami školy,

Článok 9

Starostlivosť o zdravie

1. Žiaci sú povinní dodržiavať smernice a pokyny upravujúce bezpečnosť a ochranu zdravia nielen vlastnej osoby, ale aj spolužiakov.
2. Žiaci nesmú v priestoroch školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, prechovávať a užívať drogy a omamné látky.
3. Všetci zamestnanci dbajú na to, aby sa žiaci pohybovali po chodbách pokojne, aby sa nenaháňali, neskákali po schodoch, nekričali a pod. (nebezpečenstvo úrazu).
4. Škola podporuje zdravý životný štýl, prevenciu chorôb a bezpečné prostredie pre všetkých žiakov a zamestnancov.
5. Žiak je povinný chrániť svoje, ale aj zdravie ostatných spolužiakov. Prvú pomoc v prípade úrazu poskytne vyučujúci, škola bezprostredne po úraze zabezpečí odborné lekárske ošetrovanie, informuje rodiča a vykoná záznam o úraze.
6. Pri prejave akútneho, prenosného a infekčného ochorenia vyučujúci oboznámi riaditeľstvo školy, rodiča. Ak nie je možné telefonicky informovať rodiča, škola zabezpečuje lekárske ošetrovanie v sprievode dospeléj osoby.

Zásady starostlivosti o zdravie:

1. žiak, ktorý vykazuje príznaky ochorenia (kašeľ, teplota, nevoľa), by sa nemal zúčastniť vyučovania, aby neohrozil ostatných,
2. pri dlhšej neprítomnosti z dôvodu choroby odporúča škola predložiť potvrdenie od lekára o spôsobilosti žiaka na ďalšie vyučovanie,
3. Pedagóg má právo odmietnuť prítomnosť žiaka, ktorý viditeľne vykazuje znaky infekčného ochorenia a informovať o tom zákonného zástupcu. V neodkladných prípadoch zabezpečuje škola prvú pomoc a kontaktuje rodičov.
4. žiak je povinný dodržiavať osobnú hygienu a hygienické pravidlá stanovené školou.

Článok 10

Priestupky, opatrenia a výchovné dôsledky

Za závažné alebo opakované previnenie sa proti školskému poriadku ukladá riaditeľstvo školy opatrenia formou napomenutia alebo pokarhania, až po predčasné ukončenie štúdia.

Drobné porušenie povinností:

1. Meškanie na hodinu
2. Neustála nepripravenosť na hodinu
3. Neprimerané správanie sa voči spolužiakom alebo pedagógovi
4. Používanie mobilu bez dovoľenia
5. Iné porušenia, ktoré nenarúšajú zásadne výchovno-vzdelávací proces.

Opatrenia:

1. napomenutie pedagógom,
2. napomenutie triednym učiteľom,
3. informovanie rodičov,
4. zápis do pedagogickej dokumentácie.

Závažné porušenia:

1. Opakované neospravedlnené hodiny
2. Hrubé porušenie morálnych a etických pravidiel
3. Požívanie omamných látok alebo alkoholu
4. Šikanovanie, fyzické alebo psychické násilie
5. Poškodenie majetku školy alebo iných osôb
6. Ohrozenie bezpečnosti osôb alebo priestoru.

Opatrenia:

1. dotknutý pedagóg podáva hlásenie vedeniu školy,
2. vedenie školy kontaktuje rodičov a pozýva ich na konzultáciu,
3. navrhnutie zmeny pedagogického prístupu alebo podporných opatrení,
4. rozhodnutie o podmieničnom vylúčení alebo ukončení štúdia.

Každé opatrenie je evidované v dokumentácii a konzultované s rodičom. Zároveň sa hľadá vzájomne výhodné riešenie.

Článok 11 **Etický kódex ZUŠ**

Etický kódex ZUŠ predstavuje súbor hodnôt, princípov a pravidiel správania sa všetkých členov školskej komunity – pedagógov, žiakov, zákonných zástupcov i nepedagogických zamestnancov.

Základné princípy:

1. Rešpekt k človeku, k rozdielnosti a k tvorivosti
2. Zodpovednosť za vlastné správanie a rozhodnutia
3. Kultivovaná komunikácia a spolupráca
4. Podpora tvorivosti a umeleckého rastu
5. Transparentnosť, spravodlivosť a objektivita v hodnotení.

Každý člen školskej komunity je povinný zachovávať etické normy, reprezentovať školu v duchu úcty, profesionálnosti a kultúrnosti. Porušenie etického kódexu môže byť predmetom pedagogického alebo disciplinárneho riešenia.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

S obsahom boli oboznámení:

- Preukázateľným spôsobom proti podpisu zamestnanci a žiaci školy na začiatku školského roka 2025/2026.
 - Zákonní zástupcovia žiakov sú o jeho vydaní a obsahu informovaní na prvom plenárnom rodičovskom združení a informovanie je zaevidované v zápisnici z triedneho RZ.
1. Zmeny v školskom poriadku vydáva riaditeľstvo školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy.
 2. Ruší sa platnosť školského poriadku z 01.09.2024.
 3. Tento školský poriadok nadobúda účinnosť 01.09.2025.

Vo Vranove nad Topľou, 25.08.2025

Milan Stanovčák, DiS. art.
riaditeľ školy v. r.

INTERNÁ SMERNICA RIADITEĽA

k prevencii a riešeniu segregácie, šikanovania, diskriminácie a násilia v základnej umeleckej škole

INTERNÁ SMERNICA č. ____/2026

o prevencii a riešení šikanovania, diskriminácie, segregácie a násilia v základnej umeleckej škole

Čl. 1

Účel smernice

1. Táto smernica upravuje postup prevencie, oznamovania a riešenia šikanovania, diskriminácie, segregácie a iných foriem násilia medzi žiakmi a vo vzťahu pedagogický zamestnanec – žiak.
2. Smernica je záväzná pre všetkých zamestnancov školy.
3. Vychádza zo zákona č. 245/2008 Z. z., zákona č. 365/2004 Z. z. a metodických usmernení Ministerstva školstva SR.

Čl. 2

Vymedzenie šikanovania

Šikanovanie je opakované úmyselné konanie, ktorého cieľom je ublížiť, zastrašiť alebo ponížiť žiaka, a to fyzicky, psychicky, verbálne alebo prostredníctvom digitálnych technológií.

Za závažnú formu sa považuje najmä:

- fyzické napadnutie,
- vydieranie,
- ponižovanie,
- kyberšikanovanie,
- sexuálne obťažovanie.

Čl. 3

Preventívne opatrenia

Škola zabezpečuje:

1. Preukázateľné oboznámenie žiakov a zákonných zástupcov so školským poriadkom.
2. Pravidelné informovanie o zákaze diskriminácie a násilia.
3. Pedagogický dohľad počas skupinového vyučovania a podujatí.
4. Transparentné podmienky individuálneho vyučovania.
5. Evidenciu a vyhodnocovanie rizikových situácií.

Čl. 4

Postup pri riešení podozrenia na šikanovanie

1. Bezodkladné zabezpečenie ochrany obete.
2. Oznámenie riaditeľovi školy.
3. Vyhotovenie písomného záznamu.

4. Individuálne rozhovory so zúčastnenými osobami.
5. Informovanie zákonných zástupcov.
Prijatie primeraných opatrení.
6. V prípade podozrenia na trestný čin oznámenie orgánom činným v trestnom konaní.

Čl. 5

Výchovné opatrenia

- napomenutie,
- pokarhanie riaditeľom školy,
- znížená známka zo správania (ak sa hodnotí),
- ďalšie opatrenia podľa školského poriadku.

Čl. 6

Záverečné ustanovenia

Táto smernica nadobúda účinnosť dňa _____

V _____ dňa _____

podpis riaditeľa školy

